

Quête Plus!

L'ACCORD ET LE PLACEMENT DES ADJECTIFS

Complète les phrases suivantes avec la bonne forme de l'adjectif entre parenthèses. Attention au placement de l'adjectif.

1. Notre guide de kayak est un _____ homme _____.
(responsable)
2. Est-ce que tu veux être marin sur un _____ voilier _____?
(grand)
3. Mon frère est médecin dans une _____ ville _____ en Alberta.
(petit)
4. Les gens qui travaillent dans le secteur des loisirs sont souvent des _____ personnes _____. (actif)
5. Le compositeur a écrit une _____ chanson _____. (beau)
6. À l'université, cette scientifique était une _____ étudiante _____.
(sérieux)
7. La sauveteuse à la piscine est une _____ nageuse _____. (bon)
8. Cet été, j'ai eu mon _____ emploi _____. (premier)
9. Cette réalisatrice fait des _____ films _____. (intéressant)
10. Je veux trouver la _____ profession _____. (idéal)

LES ADJECTIFS DÉMONSTRATIFS

Complète les phrases suivantes avec le bon adjectif démonstratif (*ce, cet, cette, ces*).

1. _____ emploi est parfait pour toi!
2. Est-ce que _____ femme est la directrice de loisirs?
3. _____ filles sont bénévoles à l'hôpital.
4. Ma sœur travaille sur _____ paquebot de croisière.
5. Le vétérinaire va soigner _____ animal.

Quête Plus!

LES CONJONCTIONS

Choisis la bonne conjonction pour compléter chaque phrase.

Modèle : Javier est très content de sa profession parce qu'il aime le travail

et qu'il gagne beaucoup d'argent. (et/mais)

1. J'aime les sciences, _____ je ne veux pas être scientifique. (mais/et)
2. Kelly veut être vétérinaire _____ elle adore les animaux. (parce qu'/mais)
3. Craig s'intéresse aux langues étrangères, _____ la profession de traducteur est parfaite pour lui. (ou/donc)
4. Il faut plusieurs années d'études pour devenir physicien, _____ le travail est fascinant. (donc/mais)
5. Sylvie est une personne logique : elle est très bonne en mathématiques _____ en sciences. (et/mais)
6. Est-ce que tu préfères travailler seul _____ travailler avec d'autres personnes? (et/ou)
7. Carmen veut faire de l'argent, _____ elle cherche un emploi à temps partiel. (parce qu'/donc)
8. Est-ce que tu vas prendre tes vacances en été _____ en hiver? (ou/mais)
9. Ma cousine travaille très fort _____ elle aime son emploi. (ou/parce qu')
10. Le travail d'un ambulancier n'est pas facile _____ il y a beaucoup de stress. (mais/parce qu')
11. Pour être secouriste, il faut aimer voyager _____ aider les gens. (et/mais)
12. Hakim aime les activités en plein air, _____ il veut travailler dans le domaine du tourisme et des loisirs. (donc/mais)

Quête Plus!

LE PASSÉ COMPOSÉ

Complète la biographie d'Adrienne Clarkson avec les bonnes formes des verbes entre parenthèses au passé composé.

Adrienne Clarkson _____ (naître) à Hong Kong en 1939. Elle _____ (venir) au Canada avec ses parents en 1942. Elle _____ (grandir) à Ottawa. Elle _____ (compléter) une maîtrise en littérature à l'Université de Toronto. Ensuite, elle _____ (aller) en France pour étudier à la Sorbonne à Paris.

Elle _____ (travailler) dans plusieurs domaines pendant sa carrière. Elle _____ (animer) de nombreuses émissions à la télévision de Radio-Canada. Elle _____ (occuper) le poste de représentante générale de l'Ontario à Paris de 1982 à 1987. Madame Clarkson _____ (publier) des articles dans les magazines les plus importants au Canada, et elle _____ (écrire) trois livres. Elle _____ (être) présidente et éditrice d'une maison d'éditions pendant deux ans.

Elle _____ (devenir) Officier de l'Ordre du Canada en 1992. Elle _____ (devenir) Chancelière et Compagnon principal de l'Ordre en 1999.

Madame Clarkson _____ (servir) le Canada comme Gouverneure générale de 1999 à 2005. Elle _____ (être) la première Gouverneure générale canadienne d'origine chinoise.

Quête Plus!

LE COMPARATIF ET LE SUPERLATIF

A. Le comparatif des adjectifs bon et mauvais

Complète les phrases avec la bonne forme de l'adjectif comparatif entre parenthèses.

Modèle : Jessica a immigré au Canada pour avoir une meilleure qualité de vie.
(meilleur)

1. Tim cherche un _____ emploi. (meilleur)
2. Les conditions de travail sont _____ dans mon nouvel emploi. (meilleur)
3. Les horaires sont _____ pour les travailleurs à temps partiel. (pire)

B. Crée des phrases avec le comparatif

Utilise l'information donnée pour créer une phrase avec le comparatif des adjectifs bon ou mauvais.

Modèle : Le salaire de Ryan est bon. Le salaire de Jen est très bon.

Le salaire de Jen est meilleur que le salaire de Ryan.

1. Les vacances d'hiver sont bonnes. Les vacances d'été sont très bonnes.

2. La pluie est mauvaise. La neige est très mauvaise.

3. Karl est un bon cycliste. Jordan est un très bon cycliste.

C. Le superlatif des adjectifs bon et mauvais

Complète les phrases suivantes selon tes goûts personnels. Utilise la bonne forme du superlatif entre parenthèses.

Modèle : À mon avis, la randonnée est la meilleure activité en plein air. (meilleur)

1. À mon avis, _____ est la _____ province au Canada.
(meilleur)
2. À mon avis, _____ est la _____ saison de l'année.
(pire)
3. À mon avis, _____ est le _____ endroit pour faire du ski. (meilleur)

Quête Plus!

LES VERBES RÉFLÉCHIS

A Complète les phrases suivantes avec le bon pronom réfléchi.

Modèle : La chirurgienne se concentre sur l'opération.

1. Est-ce que tu _____ lèves tard la fin de semaine?
2. Nous _____ entendons bien.
3. Le traducteur _____ sert de sa connaissance des langues étrangères.
4. J'ai un très bon sens de direction : je ne _____ perds jamais dans une ville inconnue.
5. Les pompiers _____ protègent contre les flammes de l'incendie.

B Utilise l'information donnée pour écrire une phrase. N'oublie pas d'utiliser le bon pronom réfléchi!

Modèle : Le chauffeur / s'installer / au volant de sa voiture.

Le chauffeur s'installe au volant de sa voiture.

1. Je / s'adapter / facilement à de nouvelles situations.

2. Tous les employés / s'amuser / au travail.

3. Nous / s'entraîner / au gymnase tous les jours.

4. L'actrice / se préparer / pour son prochain rôle.

5. Est-ce que tu / se coucher / tôt ce soir?

Quête Plus!

LE FUTUR SIMPLE

Lis le texte suivant sur les intérêts et les plans des amis de Karine. Complète les phrases avec la bonne forme du futur simple des verbes entre parenthèses.

« Bonjour, je m'appelle Karine. Souvent, je parle avec mes amis de ce que nous _____ (faire) après l'école secondaire. Une chose est certaine : nous _____ (avoir) des occasions incroyables! Voici mes prédictions de l'avenir de mes amis :

Mon amie Lindsay adore voyager. Elle _____ (prendre) des cours d'espagnol et de portugais. Elle _____ (visiter) tous les pays de l'Amérique du Sud. Ensuite, elle _____ (trouver) un emploi dans l'industrie du tourisme. Elle _____ (travailler) en Amérique du Sud comme guide d'excursion.

Salim aime la nature et les animaux. Il _____ (étudier) l'écologie et la conservation à l'université. Il _____ (défendre) les habitats des espèces en voie de disparition.

Mes amies Léa, Nancy et Jessica jouent ensemble dans un groupe de rock. Elles _____ (être) des musiciennes très populaires. Un jour, vous _____ (entendre) leur musique à la radio!

Joël s'intéresse au cinéma et il aime parler avec tout le monde. Il _____ (faire) des études en communications à l'université. Il _____ (animer) une émission à la télévision sur les acteurs et les réalisateurs. Ses invités _____ (parler) de leurs projets.

Mon amie Sophie aime les sports, et elle aime aider les autres. Elle _____ (finir) un diplôme en physiothérapie, et elle _____ (aider) les athlètes à retrouver leur santé après une blessure.

Moi, j'aime les sciences, et comme tu sais déjà, j'aime faire des prédictions! Après l'école secondaire, j'_____ (étudier) la météorologie. Je _____ (devenir) météorologue pour prédire la météo tous les jours!

Et toi, qu'est-ce que tu _____ (choisir) comme profession? »

Quête Plus!

LES ADJECTIFS POSSESSIFS

A. Complète le tableau avec les adjectifs possessifs qui manquent.

<i>mon</i> emploi (masculin singulier)	<i>notre</i> professeur(e) (masculin ou féminin singulier)
_____ profession (féminin singulier)	
<i>mes</i> amis (pluriel)	_____ parents (pluriel)
_____ emploi (masculin singulier)	_____ professeur(e) (masculin ou féminin singulier)
<i>ta</i> profession (féminin singulier)	
<i>tes</i> amis (pluriel)	<i>vos</i> parents (pluriel)
<i>son</i> emploi (masculin singulier)	<i>leur</i> professeur(e) (masculin ou féminin singulier)
<i>sa</i> profession (féminin singulier)	
_____ amis (pluriel)	_____ parents (pluriel)

B. Complète les dialogues suivants avec les bons adjectifs possessifs.

- Karen : Est-ce que tu passes _____ vacances avec _____ famille?
 Skylar : Non, je passe _____ vacances avec _____ oncle et _____ tante.
- Omar : Bonjour Scott! Salut Chris! Est-ce que _____ frère va nous accompagner à la journée carrière au Centre des sciences?
 Scott McKay : Non, _____ frère travaille aujourd'hui.
 Chris McKay : _____ parents vont nous amener au Centre des sciences.
- Narit : Comment est-ce que _____ sœur trouve _____ première année à l'université?
 Marcie : Elle est très contente! Elle aime _____ professeurs et _____ cours sont très intéressants.
- Tarik : Mon cousin et _____ ami ont complété _____ premier film d'animation.
 Carson : C'est super! Où est-ce que _____ cousin a étudié?
 Tarik : Il a fait _____ études au collège Emily Carr à Vancouver.

Quête Plus!

LE PRONOM « Y »

Récris les phrases et remplace les mots en italique par le pronom « y ». Attention de placer le pronom au bon endroit!

Modèle : Elle est arrivée *au Canada* avec sa mère et sa sœur.

Elle y est arrivée avec sa mère et sa sœur.

1. Biruté Galdikas étudie les orangs-outans à *Bornéo*.

2. Elle est née *en Allemagne* en 1946.

3. Louis Taillefer a fait des études *en Europe*.

4. Il habite avec sa femme et ses deux enfants à *Lennoxville*.

5. Mon frère a trouvé un emploi à *Toronto*.

6. Julia Levy a fondé une entreprise pharmaceutique *en Colombie-Britannique*.

7. Cette actrice fait du bénévolat *en Afrique* pour les Nations Unies.

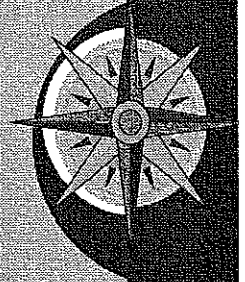
8. Milton Barroso offre des tours en kayak *aux Îles de la Reine-Charlotte*.

9. J'ai laissé ma demande d'emploi *au bureau*.

10. Elle donne des cours *au centre communautaire*.

Mini-guide

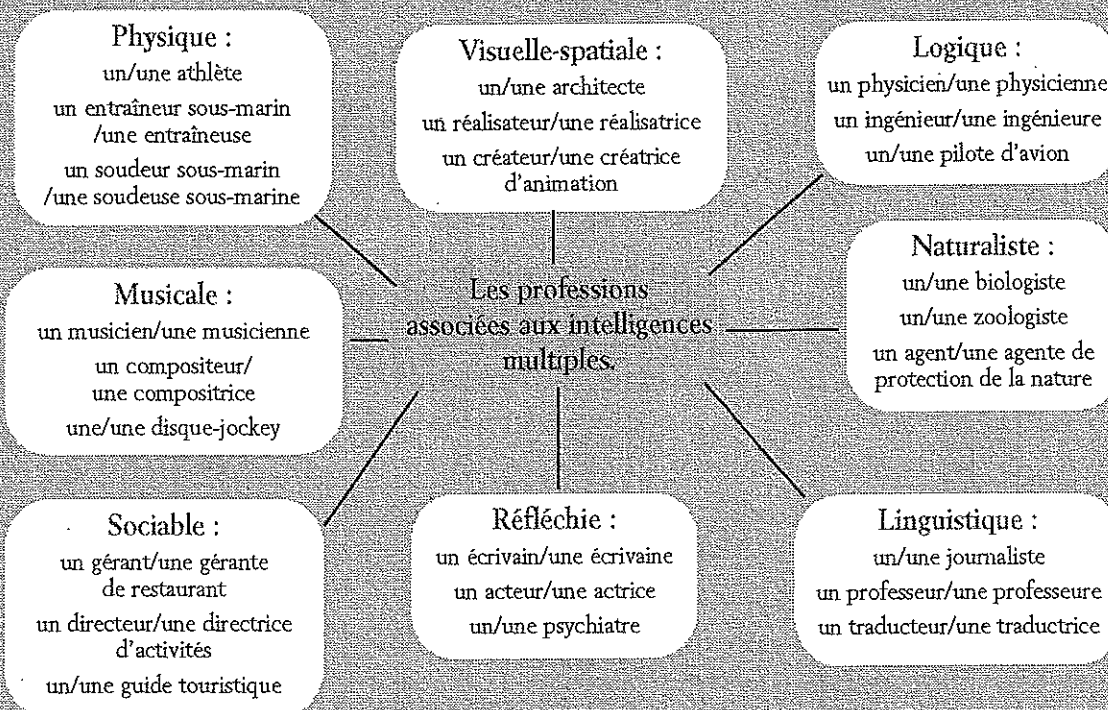
Info-plus



► Les intelligences multiples et les aptitudes

Pour trouver une profession selon tes aptitudes

Voici une toile d'araignée de quelques professions qui utilisent les intelligences multiples



► Pour écrire des indices pour un jeu-questionnaire

Les bons indices pour un jeu-questionnaire sont bien planifiés.

Voici quelques suggestions :

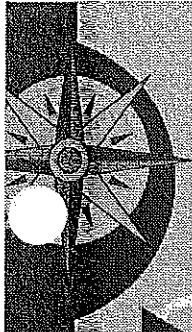
- l'indice doit être clair
- l'indice doit être court
- l'indice doit avoir seulement une réponse possible

Voici un exemple :

*Un indice
par Maya Auster*
Cette scientifique a défendu
l'habitat des orangs-outans à
Bornéo.
Réponse : Biruté Galdikas

Si la première phrase de l'indice est trop ambiguë (c'est à dire, s'il y a plus d'une réponse possible), tu peux ajouter une deuxième phrase pour être plus précis(e). Voici un exemple :

*Un indice
par Paul Brazeau*
Cette personne travaille dans
le monde des médias.
Cette personne est le fils d'un
ancien premier ministre canadien.
Réponse : Ben Mulroney



Les textes informatifs

Un texte informatif ajoute aux connaissances du lecteur ou de la lectrice.

Un texte informatif contient :

- une introduction qui présente le but du texte;
- un format intéressant et facile à lire;
- des exemples spécifiques pour appuyer l'information;
- une conclusion qui résume l'information présentée dans le texte.

Quelques exemples de textes informatifs sont les articles de journal, les profils biographiques, les documentaires et les manuels scolaires.

LES CONTRIBUTIONS DES SCIENCES À NOS VIES ← le titre

l'introduction

Beaucoup de Canadiens et Canadiennes travaillent dans les domaines scientifiques. Voici un scientifique canadien qui fait une différence dans la vie des gens à travers le monde.

Louis Taillefer, physicien ← le sous-titre

Louis Taillefer étudie le mouvement des électrons dans la matière. Son travail est concentré sur les supraconducteurs — des matériaux qui transmettent l'électricité sans perte d'énergie... un exemple spécifique une explication de l'information présentée

Sa vie professionnelle ← le sous-titre

Après des études à l'Université McGill à Montréal, il est parti en Angleterre pour faire son doctorat à l'Université de Cambridge. Ses publications sont devenues des références importantes dans les domaines de l'électricité et du magnétisme. Ses recherches aident dans le développement de nouvelles technologies comme les ordinateurs et les trains magnétiques.

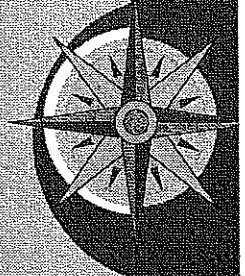
Sa vie personnelle ← le sous-titre

des exemples spécifiques

Louis Taillefer a grandi à Montréal. Quand il a fini ses études en Europe, il est revenu au Canada. Il habite maintenant avec sa femme et ses deux enfants à Lennoxville au Québec. Il est ouvert d'esprit, heureux et optimiste. Il aime le ski de fond et il est très actif dans l'éducation de ses enfants.

la conclusion

Grâce aux efforts de scientifiques comme Louis Taillefer, le Canada est à l'avant-garde du progrès scientifique dans le monde.



Les adjectifs les mots qui décrivent les choses et les personnes

► L'accord de l'adjectif

	SINGULIER		PLURIEL	
	masculin	féminin	masculin	féminin
La plupart des adjectifs	commun grand	commune grande	communs grands	communes grandes
Les adjectifs qui se terminent en <i>-e</i>	facile responsable	facile responsable	faciles responsables	faciles responsables
Les adjectifs qui se terminent en <i>-el, -n</i>	bon manuel	bonne manuelle	bons manuels	bonnes manuelles
Les adjectifs qui se terminent en <i>-eux</i>	curieux sérieux	curieuse sérieuse	curieux sérieux	curieuses sérieuses
Les adjectifs qui se terminent en <i>-er</i>	dernier premier	dernière première	derniers premiers	dernières premières
Les adjectifs qui se terminent en <i>-eur</i>	prometteur travailleur	prometteuse travailleuse	prometteurs travailleurs	prometteuses travailleuses
Les adjectifs qui se terminent en <i>-f</i>	actif coopératif	active coopérative	actifs coopératifs	actives coopératives
Les adjectifs irréguliers	bas beau/bel complet long	basse belle complète longue	bas beaux complets longs	basses belles complètes longues

► La place de l'adjectif

L'adjectif se place généralement après le nom. Mais il y a des exceptions!

un grand voilier une belle expérience la première fois
un nouvel emploi un petit colis une bonne profession

► Les adjectifs démonstratifs

Pour indiquer une personne, un objet ou une chose spécifique, on utilise un adjectif démonstratif :

- nom masculin : le grand voilier → ce grand voilier
- nom masculin qui commence par une voyelle ou un « h » muet : l'emploi → cet emploi
- nom féminin : la profession → cette profession
- nom pluriel : les activités → ces activités



Le comparatif

Pour exprimer la supériorité ou l'infériorité d'une chose, on utilise le comparatif.

- Le comparatif de *bon* est l'adjectif *meilleur*.
plus + bon → meilleur
Il cherche un meilleur emploi.
- Si on décrit un nom féminin, on ajoute un *e* à la fin de l'adjectif.
La température est meilleure en été.
- Si le nom est au pluriel, on ajoute un *s* à la fin de l'adjectif.
Les sports d'été sont meilleurs que les sports d'hiver...
- Le comparatif de *mauvais* est l'adjectif *pire*.
plus + mauvais → pire
Les vols de nuit sont pires que les vols de jour.

Le superlatif

Pour exprimer le plus haut ou le plus bas degré d'une qualité d'un nom, on utilise le superlatif. Le superlatif est formé d'un article défini (*le, la, les*) + le comparatif.

- Le tourisme est le meilleur domaine de travail pour les gens qui aiment voyager!*
- C'est la meilleure profession pour moi...*
- Les activités en plein air sont les meilleures.*
- Le pire aspect de son travail est le stress.*

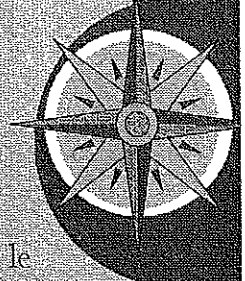
Les conjonctions

les mots-liens entre deux éléments

Pour joindre deux mots ou deux idées dans une phrase, on peut utiliser les conjonctions. Chaque conjonction a une fonction différente :

- Je rencontre le client et nous parlons du projet.*
- Je prescris des médicaments pour la maladie, ou je soigne la blessure.*
- Il y a beaucoup de stress, mais j'aime aider les gens.*
- Les employés ne savent pas qui je suis, donc ils me traitent comme les autres clients.*
- Cette profession est difficile parce que je dois rester calme dans des situations d'urgence.*

Les verbes les mots d'action



► Le passé composé

Pour parler d'une action dans le passé, on utilise le passé composé.

Pour former le passé composé, on utilise deux verbes : l'auxiliaire (le premier verbe) et le participe passé (le deuxième verbe).

Il a fini ses études.

l'auxiliaire le participe passé

Le passé composé avec *avoir*

Pour la plupart des verbes, l'auxiliaire est le présent du verbe *avoir*.

J'ai fait une maîtrise en traduction.

Le passé composé avec *être*

Avec certains verbes, l'auxiliaire est le présent du verbe *être*.

Attention à l'accord entre le sujet et le participe passé!

On ajoute un *e* au participe passé si le sujet est féminin.

On ajoute un *s* au participe passé si le sujet est pluriel.

Je suis retourné(e)

Tu es retourné(e)

Il est retourné

Elle est retournée

Nous sommes retourné(e)s

Vous êtes retourné(e)s

Ils sont retournés

Elles sont retournées

On utilise l'auxiliaire *être* avec les verbes suivants : *descendre, revenir, monter, retourner, sortir, venir, aller, naître, devenir, entrer, rentrer, tomber, rester, arriver, mourir, partir*.

Les participes passés

	l'infinitif	le participe passé
les verbes réguliers en <i>-er</i>	<i>étudier</i>	<i>étudié</i>
les verbes réguliers en <i>-ir</i>	<i>grandir</i>	<i>grandi</i>
les verbes réguliers en <i>-re</i>	<i>défendre</i>	<i>défendu</i>
quelques verbes irréguliers	<i>avoir</i>	<i>eu</i>
	<i>découvrir</i>	<i>découvert</i>
	<i>être</i>	<i>été</i>
	<i>faire</i>	<i>fait</i>
	<i>mourir</i>	<i>mort(e)(s)</i>
	<i>naître</i>	<i>né(e)(s)</i>
	<i>prendre</i>	<i>pris</i>
	<i>recevoir</i>	<i>reçu</i>
	<i>venir</i>	<i>venu(e)(s)</i>
	<i>voir</i>	<i>vu</i>

Les verbes réfléchis

Pour décrire les actions où le sujet fait l'action à lui-même, on utilise les verbes réfléchis.

- Dans une phrase, le *sujet* est la personne qui fait l'action du verbe. Le *complément* est la chose ou la personne qui reçoit l'action. Quand on utilise un verbe réfléchi, le sujet et le complément sont la même personne. On utilise un *pronom réfléchi* pour représenter le complément.

Il s'installe à une station de visionnement. (Il installe lui-même...)

sujet pronom réfléchi (le complément)

Pour mettre un verbe réfléchi au négatif, on met *ne... pas* autour du pronom et du verbe.

Il ne se lève pas tôt.

Le futur simple

Pour parler des actions et des événements du futur, on utilise le futur simple.

- Pour former le futur simple des verbes réguliers qui se terminent en *-er* et *-ir*, on ajoute la terminaison à l'infinitif.

étudier → *J'étudierai la chimie.*

choisir → *Elles choisiront une profession après leurs études.*

- Pour les verbes réguliers en *-re*, on enlève le *e* à la fin de l'infinitif avant d'ajouter la terminaison.

prendre → *Elle prendra un cours de premiers soins.*

Voici les terminaisons pour le futur simple :

	les terminaisons	les verbes qui se terminent en <i>-er</i>	les verbes qui se terminent en <i>-ir</i>	les verbes qui se terminent en <i>-re</i>
je/j'	-ai	donnerai	finirai	attendrai
tu	-as	donneras	finiras	attendras
il/elle/on	-a	donnera	finira	attendra
nous	-ons	donnerons	finirons	attendrons
vous	-ez	donnerez	finirez	attendrez
ils/elles	-ont	donneront	finiront	attendront

- Attention! Quelques verbes sont irréguliers au futur simple :

avoir → *aur* → *Est-ce qu'elle aura un emploi à temps partiel cet été?*

être → *ser* → *Nous serons bénévoles à l'hôpital.*

faire → *fer* → *Je ferai de la recherche scientifique.*

venir (devenir, revenir, etc.) → *viendr* → *Je viendrai demain.*

- Pour former le négatif du futur simple, on met *ne... pas* autour du verbe.

Je ne retournerai pas à mon ancien emploi.

Lexique

Abreviations:	<i>n.m.</i> = nom masculin	<i>prep.</i> = préposition
	<i>n.f.</i> = nom féminin	<i>dét.</i> = déterminant
	<i>n.f.pl.</i> = nom féminin pluriel	<i>adv.</i> = adverbe
	<i>n.m.pl.</i> = nom masculin pluriel	<i>adj.</i> = adjectif
	<i>v.</i> = verbe	<i>loc.</i> = locution (expression)
	<i>conj.</i> = conjonction	<i>pron.</i> = pronom

un	achat - <i>n.m.</i> purchase	un, une	chimiste - <i>n.m., n.f.</i> chemist
	acheter - <i>v.</i> to buy	la	Chine - <i>n.f.</i> China
	adapter - <i>v.</i> to adapt	une	chirurgie - <i>n.f.</i> surgery
	adorer - <i>v.</i> to adore		choisir - <i>v.</i> to chose
	affecter - <i>v.</i> to affect	un	choix - <i>n.m.</i> choice
	afin que - <i>loc.</i> so that	un, une	client mystère, cliente mystère - <i>n.m., n.f.</i> mystery shopper
	aider - <i>v.</i> to help		cocher - <i>v.</i> to check off
une	alimentation - <i>n.f.</i> food	la	coiffure - <i>n.f.</i> hairstyle
l'	Allemagne - <i>n.f.</i> Germany	un	colis - <i>n.m.</i> package
un, une	ambulancier paramédical, ambulancière paramédicale - <i>n.m., n.f.</i> paramedic	un, une	comique - <i>n.m., n.f.</i> comedian
	amener - <i>v.</i> to bring		commencer - <i>v.</i> to start
	amical, amicale - <i>adj.</i> friendly	un, une	compositeur, compositrice - <i>n.m., n.f.</i> composer
	ancien, ancienne - <i>adj.</i> ancient		composer - <i>v.</i> to compose
un, une	animateur, animatrice - <i>n.m., n.f.</i> host, co-ordinator		comprendre - <i>v.</i> to understand
l'	Angleterre - <i>n.f.</i> England	un	concours - <i>n.m.</i> competition
	apercevoir - <i>v.</i> to see		confiant, confiante - <i>adj.</i> confidant
un	appel - <i>n.m.</i> call		connaître - <i>v.</i> to know
	apprendre - <i>v.</i> to learn		conscient, consciente - <i>adj.</i> aware
	après - <i>adv./prep.</i> afterward		consulter - <i>v.</i> consult
une	aptitude - <i>n.f.</i> capacity	le	contenu - <i>n.m.</i> contents
un, une	architecte - <i>n.m., n.f.</i> architect		contre - <i>prep.</i> against
l'	argent - <i>n.m.</i> money		coopératif, coopérative - <i>adj.</i> co-operative
	arriver - <i>v.</i> to arrive	un	corps - <i>n.m.</i> body
un, une	artiste graphique numérique - <i>n.m., n.f.</i> graphic artist		corriger - <i>v.</i> to correct
	assister - <i>v.</i> to assist	une	coucher - <i>v.</i> to sleep
	associer - <i>v.</i> to associate	un	couleur - <i>n.f.</i> colour
	attentif, attentive - <i>adj.</i> attentive	la	cours - <i>n.m.</i> course
	attentivement - <i>adv.</i> attentively	un, une	couture - <i>n.f.</i> dressmaking
une	autorité - <i>n.f.</i> authority		couturier, couturière - <i>n.m., n.f.</i> dressmaker, dress designer
l'	autour - <i>adv.</i> around	un, une	créateur d'animation, créatrice d'animation - <i>n.m., n.f.</i> computer animator
	avenir - <i>n.m.</i> future		créer - <i>v.</i> to create
	aveugle - <i>adj.</i> blind	un, une	cuisinier, cuisinière - <i>n.m., n.f.</i> cook, chef
un	avis - <i>n.m.</i> advice		curieux, curieuse - <i>adj.</i> curious
un, une	avocat, avocate - <i>n.m., n.f.</i> lawyer	un	début - <i>n.m.</i> beginning
un	baccalauréat - <i>n.m.</i> bachelor's degree		découvrir - <i>v.</i> to discover
	bénévole - <i>adj.</i> voluntary, volunteer		décrier - <i>v.</i> to disparage
une	bête - <i>n.f.</i> animal		dehors - <i>adv.</i> outside
un, une	bibliothécaire - <i>n.m., n.f.</i> librarian		défendre - <i>v.</i> to defend
une	bibliothèque - <i>n.f.</i> library	un	défi - <i>n.m.</i> challenge
un, une	biologiste - <i>n.m., n.f.</i> biologist		déjà - <i>adv.</i> already
une	blessure - <i>n.f.</i> injury		demander - <i>v.</i> to ask
un	but - <i>n.m.</i> goal		démontrer - <i>v.</i> to demonstrate
	bouger - <i>v.</i> to move		depuis - <i>adv./prep.</i> since
un	cas - <i>n.m.</i> case		descendre - <i>v.</i> to go down
un, une	caissier, caissière - <i>n.m., n.f.</i> cashier		dessous - <i>adv.</i> underneath
une	carrière - <i>n.f.</i> career		devenir - <i>v.</i> to become
une	catastrophe - <i>n.f.</i> disaster		deviner - <i>v.</i> to guess
la	cécité - <i>n.f.</i> blindness		diagnostique - <i>adj.</i> diagnostic
une	cellule - <i>n.f.</i> cell		difficile - <i>adj.</i> hard
un	cerveau - <i>n.m.</i> brain	un, une	directeur, directrice de loisirs - <i>n.m.,</i> <i>n.f.</i> activities director
	chanceux, chanceuse - <i>adj.</i> lucky		discuter - <i>v.</i> to discuss
	changer - <i>v.</i> change		divers, diverse - <i>adj.</i> diverse
un, une	chanteur, chanteuse - <i>n.m., n.f.</i> singer		doctorat - <i>n.m.</i> doctorate, PhD
	chaque - <i>adj.</i> each	un	doigt - <i>n.m.</i> finger
	charmant, charmante - <i>adj.</i> charming	un	
un	chef - <i>n.m.</i> leader, boss		

un	domaine – <i>n.m.</i> domaine, field	un	hôpital – <i>n.m.</i> hospital
	donner – <i>v.</i> to give	un	horaire – <i>n.m.</i> schedule
	dormir – <i>v.</i> to sleep	une	île – <i>n.f.</i> island
une	drogue – <i>n.f.</i> drug	un	incendie – <i>n.m.</i> fire
le	droit – <i>n.m.</i> law		inconnu, inconnue – <i>adj.</i> unknown
	écouter – <i>v.</i> to listen	un	indice – <i>n.m.</i> clue
l'	écriture – <i>n.f.</i> writing		indiquer – <i>v.</i> to indicate
un, une	éditeur, éditrice – <i>n.m., n.f.</i> editor	un, une	infirmier, infirmière – <i>n.m., n.f.</i> nurse
un	effet – <i>n.m.</i> effect		interagir – <i>v.</i> to interact
une	émission – <i>n.f.</i> program (radio, TV)	un	intérêt – <i>n.m.</i> interest
	émotif, émotive – <i>adj.</i> emotional		intérieur, intérieure – <i>adj.</i> inside
un	emploi à temps partiel – <i>n.m.</i> part-time job		inventer – <i>v.</i> to invent
un, une	employé, employée – <i>n.m., n.f.</i> employee	l'	Irlande – <i>n.f.</i> Ireland
	encercler – <i>v.</i> to circle	un	jardin zoologique – <i>n.m.</i> zoological gardens
un	endroit – <i>n.m.</i> place	un	jeu-questionnaire – <i>n.m.</i> trivia game
une	enfance – <i>n.f.</i> childhood		jeune – <i>adj.</i> young
	engager – <i>v.</i> to hire		jouer – <i>v.</i> to play
	enrichir – <i>v.</i> to enrich	le	lendemain – <i>n.m.</i> the next day
	ensuite – <i>adv.</i> then, later		leur – <i>pron.</i> them, their
	entendre – <i>v.</i> to hear	un	lieu – <i>n.m.</i> place
un	entracte – <i>n.m.</i> intermission	la	linguistique – <i>n.f.</i> linguistics
	entraîner – <i>v.</i> to train		lire – <i>v.</i> to read
une	entreprise – <i>n.f.</i> business		livrer – <i>v.</i> to deliver
	entrer – <i>v.</i> to enter	un, une	livreur, livreuse – <i>n.m., n.f.</i> delivery man, delivery woman
une	entrevue – <i>n.f.</i> interview		logique – <i>adj.</i> logical
une	équipe – <i>n.f.</i> team	un	loisir – <i>n.m.</i> leisure
un	équipage – <i>n.m.</i> crew	un	magasin – <i>n.m.</i> store
un	esprit – <i>n.m.</i> spirit	une	main – <i>n.f.</i> hand
une	esquisse – <i>n.f.</i> sketch		maintenant – <i>adv.</i> now
	essayer – <i>v.</i> to try	une	maîtrise – <i>n.f.</i> Master's degree
	établir – <i>v.</i> establish		maîtriser – <i>v.</i> to control
un	état – <i>n.m.</i> condition, state	une	malade – <i>adj.</i> sick
les	États-Unis – <i>n.m.</i> United States	une	maladie – <i>n.f.</i> sickness
un	été – <i>n.m.</i> summer	une	manière – <i>n.f.</i> manner, way
une	étoile – <i>n.f.</i> star		manipuler – <i>v.</i> to manipulate
un	être vivant – <i>n.m.</i> human being	une	maquette – <i>n.f.</i> mock-up, sketch
	étudier – <i>v.</i> to study	un, une	maquilleur, maquilleuse – <i>n.m., n.f.</i> make-up artist
une	évaluer – <i>v.</i> to evaluate	un	marin – <i>n.m.</i> sailor
	explication – <i>n.f.</i> explication	une	marque – <i>n.f.</i> brand
	expliquer – <i>v.</i> to explain	un	match – <i>n.m.</i> game
	exprimer – <i>v.</i> to express	une	matière – <i>n.f.</i> matter, subject
	extraverti, extravertie – <i>adj.</i> extroverted		mauvais, mauvaise – <i>adj.</i> bad, horrible
	facile – <i>adj.</i> easy	un, une	mécanicien, mécanicienne – <i>n.m., n.f.</i> engineer
une	façon – <i>n.f.</i> way	un	médecin – <i>n.m.</i> doctor
un, une	fermier, fermière – <i>n.m., n.f.</i> farmer	un	médicament – <i>n.m.</i> medication
une	feuille de papier – <i>n.f.</i> sheet of paper		meilleur, meilleure – <i>adj.</i> better
un	feu – <i>n.m.</i> fire	une	mémoire – <i>n.f.</i> memory
	fier, fière – <i>adj.</i> proud	une	menace – <i>n.f.</i> threat
	finale – <i>adv.</i> finally		ménager, ménagère – <i>adj.</i> domestic
une	fonder – <i>v.</i> to found	un, une	messenger à vélo, messagère à vélo – <i>n.m., n.f.</i> bike courier
un	forme – <i>n.f.</i> shape	un	métier – <i>n.m.</i> job
un, une	frère – <i>n.m.</i> brother	un	minéral – <i>n.m.</i> mineral
des	généticien, généticienne – <i>n.m., n.f.</i>		minuit – <i>n.m.</i> midnight
la	gens – <i>n.m.pl.</i> people	la	mobilité – <i>n.f.</i> mobility
un	gestion – <i>n.f.</i> management	une	mode – <i>n.f.</i> style
un	goût – <i>n.m.</i> taste		mondial, mondiale – <i>adj.</i> wordly
un	grand couturier – <i>n.m.</i> top designer	un	monde – <i>n.m.</i> world
un	grand voilier – <i>n.m.</i> tall ship	un, une	moniteur, monitrice – <i>n.m., n.f.</i> instructor
	grandir – <i>v.</i> to grow		monter – <i>v.</i> to climb
la	gravité – <i>n.f.</i> gravity		mourir – <i>v.</i> to die
une	guerre – <i>n.f.</i> war		moyen, moyenne – <i>adj.</i> medium, average
	habiter – <i>v.</i> to live	un, une	musicien, musicienne – <i>n.m., n.f.</i> musician
une	haut, haute – <i>adj.</i> high		naître – <i>v.</i> to be born
	heure – <i>n.f.</i> hour		nécessaire – <i>adj.</i> necessary
	hier – <i>adv.</i> yesterday	un	niveau – <i>n.m.</i> level
un	hiver – <i>n.m.</i> winter		
un	homard – <i>n.m.</i> lobster		
	honnête – <i>adj.</i> honest		

	nouveau, nouvelle – <i>adj.</i> new	le	sang – <i>n.m.</i> blood
les	nouvelles – <i>n.f.pl.</i> news	la	santé – <i>n.f.</i> health
la	Nouvelle-Écosse – <i>n.f.</i> Nova Scotia		sauter – <i>v.</i> to jump
	observer – <i>v.</i> to observe	un, une	sauveteur, sauveteuse – <i>n.m., n.f.</i> rescuer
un	orage – <i>n.m.</i> storm		savoir – <i>v.</i> to know
un	ordinateur – <i>n.m.</i> computer	un	scénario – <i>n.m.</i> script
	organiser – <i>v.</i> to organize	un, une	scientifique – <i>n.m., n.f.</i> scientist
un	ours – <i>n.m.</i> bear	un, une	sculpteur, sculptrice – <i>n.m., n.f.</i> sculptor
un	outil – <i>n.m.</i> tool	un, une	secouriste – <i>n.m., n.f.</i> disaster relief worker
	ouvrir – <i>v.</i> to open	un	secours – <i>n.m.</i> help
un	paquebot de croisière – <i>n.m.</i> cruise ship	une	semaine – <i>n.f.</i> week
une	parenthèse – <i>n.f.</i> bracket	un	sentiment – <i>n.m.</i> feeling
	parfois – <i>adv.</i> sometimes		sérieux, sérieuse – <i>adj.</i> serious
	parler – <i>v.</i> to talk		seule – <i>adj.</i> alone
	partager – <i>v.</i> to share		seulement – <i>adv.</i> only
	partir – <i>v.</i> to leave	le	sida – <i>n.m.</i> AIDS
un, une	passager, passagère – <i>n.m., n.f.</i> passenger		singulier, singulière – <i>adj.</i> singular
un	paysage – <i>n.m.</i> landscape, country side		soigner – <i>v.</i> to care for, to treat
un	pays – <i>n.m.</i> country	un	soin – <i>n.m.</i> care
	pendant – <i>prep.</i> during	un	sondage – <i>n.m.</i> poll, survey
	perdre – <i>v.</i> to lose		sortir – <i>v.</i> to leave
	perfectionniste – <i>adj.</i> perfectionist	un, une	soudeur, soudeuse – <i>n.m., n.f.</i> welder
	persistant, persistante – <i>adj.</i> persistent		sous-marin, sous-marine – <i>adj.</i> underwater
la	perte – <i>n.f.</i> loss	un	sous-titre – <i>n.m.</i> sub-title
	pharmaceutique – <i>adj.</i> pharmaceutical		souvent – <i>adv.</i> often
la	physiothérapie – <i>n.f.</i> physiotherapy	un	stade – <i>n.m.</i> stadium
un, une	physiothérapeute – <i>n.m., n.f.</i> physiotherapist	une	station de visionnement – <i>n.f.</i> viewing station
	pire – <i>adj.</i> worse		suggérer – <i>v.</i> to suggest
le	plein-air – <i>n.m.</i> outside	la	Suisse – <i>n.f.</i> Switzerland
la	plupart – <i>n.f.</i> most		suivant, suivante – <i>adj.</i> following
	plus – <i>adv.</i> more	la	supériorité – <i>n.f.</i> superiority
	poli, polie – <i>adj.</i> polite	un	supermarché – <i>n.m.</i> supermarket
un, une	pompier, pompière – <i>n.m., n.f.</i> firefighter		systématique – <i>adj.</i> systematic
un	pont – <i>n.m.</i> bridge		tant – <i>adv.</i> so much
	porter – <i>v.</i> to carry		tard – <i>adv.</i> late
	poser – <i>v.</i> to ask		terminer – <i>v.</i> to finish
	posséder – <i>v.</i> to own	une	tête – <i>n.f.</i> head
un	pouvoir – <i>n.m.</i> power		tirer – <i>v.</i> to pull
	prédire – <i>v.</i> to predict		tomber – <i>v.</i> to fall
	prédominant, prédominante – <i>adj.</i> predominant		tôt – <i>adv.</i> early
	prendre – <i>v.</i> to take	le	tourisme – <i>n.m.</i> tourism
	prescrire – <i>v.</i> to prescribe	un	tournage – <i>n.m.</i> filming
	présentement – <i>adv.</i> presently	une	traduction – <i>n.f.</i> translation
	prévenir – <i>v.</i> to warn		traduire – <i>v.</i> to translate
	probable – <i>adj.</i> likely	un	traîneau à chiens – <i>n.m.</i> dogsled
	prochain, prochaine – <i>adj.</i> next	un	traitement – <i>n.m.</i> treatment
un, une	promeneur, promeneuse – <i>n.m., n.f.</i> walker		transmettre – <i>v.</i> to pass on
	promouvoir – <i>v.</i> to promote	un	travail – <i>n.m.</i> work
un, une	propriétaire – <i>n.m., n.f.</i> owner	un	trésor – <i>n.m.</i> treasure
un	prix – <i>n.m.</i> price	un	trou – <i>n.m.</i> hole
un, une	professeur, professeuse – <i>n.m., n.f.</i> professor		trouver – <i>v.</i> to find
une	publicité – <i>n.f.</i> advertising	des	vacances – <i>n.f.pl.</i> holiday
la	randonnée – <i>n.f.</i> hiking	un	vélo – <i>n.m.</i> bike
un	rapport – <i>n.m.</i> report	un, une	vendeur ambulant, vendeuse ambulante – <i>n.m., n.f.</i> peddler
un, une	réalisateur, réalisatrice – <i>n.m., n.f.</i> director		vendre – <i>v.</i> to sell
un	recensement – <i>n.m.</i> census		venir – <i>v.</i> to come
	recupérer – <i>v.</i> to recover		vérifier – <i>v.</i> to verify
	réfléchir – <i>v.</i> to reflect		vert, verte – <i>adj.</i> green
	regarder – <i>v.</i> to look	un	vêtement – <i>n.m.</i> piece of clothing
	rejoindre – <i>v.</i> to rejoin	un, une	vétérinaire – <i>n.m., n.f.</i> veterinarian
	remporter – <i>v.</i> to win	un	vidéoclip – <i>n.m.</i> music video
	rencontrer – <i>v.</i> to meet	une	vie – <i>n.f.</i> life
les	réparations – <i>n.f.pl.</i> repairs		vieux/vieil, vieille – <i>adj.</i> old
une	répétition – <i>n.f.</i> rehearsal		visuellement – <i>adv.</i> visually
un	réseau – <i>n.m.</i> network		vite – <i>adv.</i> fast
	rester – <i>v.</i> to stay	un	voilier – <i>n.m.</i> sail boat
	retourner – <i>v.</i> to return		voir – <i>v.</i> to see
	revenir – <i>v.</i> to come back		voyager – <i>v.</i> to travel
un	salon – <i>n.m.</i> living room		

IRÈNE BERNARD

Conceptrice du programme et rédactrice

Auteure principale

Université St. Francis Xavier

JOSEPH DICKS

Auteur principal

Université du Nouveau-Brunswick

BEVERLEY BIGGAR

Auteure principale

HELEN LOCKERBY

Auteure collaboratrice

Eastern School District, Prince Edward Island

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

