

Les synonymes et les antonymes

A Pour chaque mot dans la liste, trouve un synonyme dans le texte sur les scientifiques canadiens dans ton livre. Tu peux te référer à la boîte *Choix* si nécessaire.

1. une substance : (un nom) une matière
2. un commencement : (un nom) _____
3. sa passion : (un nom) _____
4. des personnes : (un nom) _____
5. des bêtes : (un nom) _____
6. développer : (un verbe) _____
7. présentement : (un adverbe) _____
8. deuxième : (un adjectif) _____

CHOIX

des animaux	évoluer	maintenant	seconde
son enthousiasme	des humains	un début	une matière

B Pour chaque mot dans la liste, trouve un antonyme dans le texte sur les scientifiques canadiens dans ton livre. Tu peux te référer à la boîte *Choix* si nécessaire.

1. ses parents : (un nom) ses enfants
2. arriver : (un verbe) _____
3. commencer : (un verbe) _____
4. vieilles : (un adjectif) _____
5. naître : (un verbe) _____
6. son frère : (un nom) _____
7. attaquer : (un verbe) _____
8. insignifiante : (un adjectif) _____

CHOIX

protéger	finir	partir	sa sœur
importante	nouvelles	mourir	ses enfants

Les contributions des scientifiques canadiens

Lis les descriptions des contributions des scientifiques canadiens. Complète chaque phrase avec le passé composé du verbe entre parenthèses. Attention au choix de l'auxiliaire (*avoir* ou *être*).

1. Hubert Reeves est astrophysicien. Il _____ (créer) une expérience pour trouver la densité de la matière dans l'univers. Il _____ (gagner) le prix Einstein en 2001.
2. Irene Ayako Uchida est généticienne. Elle _____ (naître) à Vancouver. Elle _____ (trouver) une relation entre les rayons X et le syndrome de Down.
3. Lap-Chee Tsui est généticien. Il _____ (identifier) le gène qui cause la fibrose kystique. Il _____ (devenir) membre de la Société royale du Canada.
4. Roger Daley était météorologue. Il _____ (travailler) dans le domaine de la science atmosphérique. Il _____ (construire) des modèles pour prédire la météo. Il _____ (mourir) en 2001.
5. Endel Tulving est psychologue. Il _____ (venir) au Canada en 1949. Il _____ (proposer) une théorie pour expliquer le fonctionnement de la mémoire dans le cerveau humain.
6. Gerhard Herzberg était chimiste. Il _____ (arriver) au Canada en 1935. Il _____ (recevoir) le prix Nobel en 1971 pour son travail sur la spectroscopie. Il _____ (mourir) en 1999.

Devenir reporter pour un journal scientifique

Tu es reporter pour un journal scientifique. Utilise les notes ci-dessous pour écrire la biographie des deux scientifiques canadiens. Utilise le passé composé dans tes biographies. Suis le modèle.

Modèle : Tak Wah Mak, immunologiste

- naître en Chine
- étudier aux États-Unis
- prendre un emploi de recherche à Toronto
- découvrir le récepteur des cellules T
- aider à développer des traitements contre le sida
- enseigner à l'Université de Toronto

Il est né en Chine. Il a étudié aux États-Unis. Il a pris un emploi de recherche à Toronto. Il a découvert le récepteur des cellules T. Il a aidé à développer des traitements contre le sida. Il a enseigné à l'Université de Toronto.

1. Werner Israel, cosmologiste

- grandir en Afrique du Sud
- faire un doctorat en mathématiques au Trinity College en Irlande
- devenir professeur de physique
- écrire une théorie sur les trous noirs
- devenir Officier de l'Ordre du Canada en 1994

Il _____

2. Memory Elvin-Lewis, botaniste et biologiste

- faire des études à l'Université de la Colombie-Britannique
- recevoir un doctorat en microbiologie de l'Université de Leeds
- devenir professeure de biomédecine
- voyager au Pérou
- étudier la médecine traditionnelle des Péruviens

Elle _____

Trouve quelqu'un qui . . .

Circule dans la classe et pose des questions aux autres élèves. Quand quelqu'un répond « oui » à une question, demande à l'élève d'écrire son nom sur ta feuille.

- Modèle : – *Luis, est-ce que tu as habité dans un autre pays que le Canada?*
– *Non, pas moi.*
ou
– *Oui.*
– *Tu peux écrire ton nom ici, s'il te plaît?*

Trouve quelqu'un qui...

Est-ce que tu...

- as habité dans un autre pays que le Canada _____
- as mangé la cuisine d'un autre pays ce mois-ci _____
- parles une autre langue que le français et l'anglais _____
- as écouté la musique d'un autre pays ce mois-ci _____
- as vu un film avec sous-titres _____
- as de l'argent d'un autre pays à la maison _____
- as un père ou une mère qui vient d'un autre pays que le Canada _____
- connais quelqu'un qui parle trois langues _____
- peux nommer trois des Premières nations du Canada _____
- as assisté à un festival culturel ethnique _____
- as appris l'anglais comme langue seconde _____
- as visité un autre pays _____
- as vu une exposition d'art des Premières nations du Canada _____

Pourquoi immigrer au Canada?

A Pourquoi est-ce que les personnes dans les entrevues ont immigré au Canada? Fais des prédictions. Lis la liste des raisons possibles et coche les raisons les plus probables dans la colonne *avant l'écoute*.

Des raisons pour immigrer au Canada	avant l'écoute	après l'écoute
rejoindre sa famille	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
manger le homard et les fruits de mer tout le temps	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
trouver un meilleur emploi	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
habiter dans le Nord avec les ours polars	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
étudier à une université canadienne	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
avoir une meilleure qualité de vie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
venir avec sa famille comme enfant	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
devenir membre de la Gendarmerie royale du Canada	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

L'industrie du tourisme et des loisirs

B Quelles professions vont être mentionnées dans les entrevues sur l'industrie du tourisme et des loisirs? Coche les professions les plus probables dans la colonne *avant l'écoute*.

Professions dans l'industrie du tourisme et des loisirs	avant l'écoute	après l'écoute
guide d'excursions en traîneau à chiens	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
pilote d'avion	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
membre de l'équipage d'un grand voilier	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
guide de tours en kayak	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chauffeur ou chauffeuse d'autobus	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Explorons le Canada multiculturel!



Écoute bien les entrevues avec les immigrants qui travaillent dans l'industrie du tourisme et des loisirs. Indique si chaque phrase est vraie ou fausse. Si la phrase est fausse, récris la phrase et corrige l'information qui est fausse.

	VRAI	FAUX
1. Isabelle Richter offre des excursions en traîneau à chiens dans le Yukon.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Les excursions durent deux ou trois jours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Pendant l'excursion, on dort dans des tentes ou des cabanes en route.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Elle pense que le Japon est le meilleur pays pour les activités en plein air.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Milton Barroso offre des aventures en autobus dans les Îles de la Reine-Charlotte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. L'hiver est la meilleure saison pour les tours.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Il est né en France.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Il est arrivé au Canada à l'âge de neuf ans avec sa famille.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. Martine Joseph travaille à bord d'un grand voilier.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. On peut admirer le paysage spectaculaire du pont du bateau.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Martine parle le français seulement.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Elle est partie d'Haïti pour rejoindre sa famille et pour trouver un meilleur emploi.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le meilleur du Canada

A Complète chaque phrase avec la bonne forme de l'adjectif comparatif entre parenthèses.

Modèle : Les voyages en paquebot de croisière sont meilleurs que les voyages en voiture.
(meilleur)

1. Le travail en plein air est _____ (meilleur) pour la santé que le travail à l'intérieur.
2. Les sports d'été sont _____ (meilleur) que les sports d'hiver.
3. Le salaire d'un emploi à temps partiel est _____ (pire) que le salaire d'un emploi à temps plein.
4. Les stations de ski au Canada sont _____ (meilleur) que les stations de ski en Écosse.
5. Les opportunités pour les guides de kayak sont _____ (meilleur) au Canada.

B Récris les phrases suivantes et remplace les mots en italique avec le superlatif.

Modèle : La compagnie « Aventure kayak » offre *un bon* prix pour un tour en kayak.

La compagnie « Aventure kayak » offre le meilleur prix pour un tour en kayak.

1. Le ski alpin est *un bon* sport d'hiver.

2. La voile est *une bonne* façon de faire de l'exercice en plein air.

3. Cette station de ski a *de mauvaises* conditions pour faire de la planche à neige.

4. Les huskies sont *de bons* chiens pour une excursion en traîneau à chiens.

5. Cette compagnie a *de bon* équipement pour faire du kayak.

Les meilleures vacances au monde

A Complète chaque phrase avec la bonne forme de l'adjectif comparatif entre parenthèses.

Modèle : Le kayak est un meilleur moyen de transport que le grand voilier. (meilleur)

1. Le grand voilier est une _____ (meilleur) façon de voir la Nouvelle-Écosse que l'autobus.
2. Les orages d'hiver sont _____ (pire) que les orages d'été.
3. Le mois de mars est _____ (meilleur) que le mois de novembre pour une excursion en traîneau à chiens.
4. Les activités en plein air sont _____ (meilleur) que les activités au gymnase.
5. Les vacances dans la nature sont _____ (meilleur) que les vacances en ville.

B Quelle est ton opinion? Réponds aux questions suivantes en phrases complètes. Utilise le superlatif dans tes réponses. Il y a quelques idées au bas de la page pour t'aider.

Modèle : Quelle est la meilleure région pour prendre des vacances?

Le Yukon est la meilleure région pour prendre des vacances.

1. Quelle est la meilleure saison de l'année?

2. Quelle est la meilleure activité en plein air?

3. Quel est le meilleur pays pour les activités en plein air?

QUELQUES IDÉES

une excursion en
traîneau à chiens

un voyage à bord
d'un grand voilier

la Suisse

le printemps

un tour en kayak

le Canada

l'automne

l'été

l'Australie

l'hiver

Quelles sont tes préférences?

A Lis les phrases et coche les boîtes qui indiquent tes préférences personnelles.

1. Je travaille d'une manière organisée et structurée.
 toujours parfois jamais
2. J'aime partager la responsabilité pour des décisions.
 toujours parfois jamais
3. Entre la variété ou la routine de tous les jours, je préfère la variété.
 toujours parfois jamais
4. J'aime essayer de nouvelles façons de faire des choses.
 toujours parfois jamais
5. Je n'aime pas m'occuper des détails d'un projet. J'aime penser aux idées.
 toujours parfois jamais
6. Entre les rôles coopératifs ou compétitifs, je préfère les rôles compétitifs.
 toujours parfois jamais
7. Si j'ai le choix entre travailler seul(e) ou travailler avec les gens, je préfère travailler seul(e).
 toujours parfois jamais
8. L'argent que je gagne est plus important que la satisfaction du travail.
 toujours parfois jamais

B Relis tes réponses avec un ou une partenaire. Demande à ton ou ta partenaire de suggérer une profession pour toi dans le domaine des médias et des arts. Il ou elle doit donner au moins une raison pour sa suggestion.

Modèle : « Pour toi, être réviseur est un bon choix parce que tu aimes les détails et tu aimes travailler seul. »

producteur/productrice
réalisateur/réalisatrice
auteur/auteure
critique
scénariste
journaliste

réviseur/révisseuse
photographe
présentateur/présentatrice
traducteur/traductrice
interprète
chorégraphe

La connaissance des langues officielles au Canada

Consulte les statistiques dans le graphique et réponds aux questions.

POPULATION SELON LA CONNAISSANCE DES LANGUES OFFICIELLES, PAR PROVINCE ET TERRITOIRE					
Statistiques selon le recensement de 2001	Ensemble des langues	Anglais seulement	Français seulement	Français et anglais	Ni français ni anglais
NOMBRE					
Canada	29 639 030	20 014 645	3 946 525	5 231 575	446 290
Terre-Neuve-et-Labrador	508 080	486 390	145	20 890	650
Île-du-Prince-Édouard	133 385	117 240	95	15 990	55
Nouvelle-Écosse	897 570	805 545	790	90 265	965
Nouveau-Brunswick	719 715	406 995	66 415	245 870	435
Québec	7 125 575	327 045	3 831 350	2 907 700	59 485
Ontario	11 285 545	9 690 745	42 305	1 319 715	232 780
Manitoba	1 103 700	990 280	1 250	102 840	9 325
Saskatchewan	963 150	910 645	360	49 000	3 150
Alberta	2 941 150	2 704 895	1 895	202 905	31 455
Colombie-Britannique	3 868 870	3 493 680	1 815	269 365	104 020
Yukon	28 520	25 505	45	2 895	75
Territoires du Nord-Ouest	37 105	33 550	40	3 130	385
Nunavut	26 670	22 125	25	1 010	3 505

Source : Statistique Canada, Adapté de www40.statcan.ca/102/cst01/demo15a_f.htm, 2005-08-17.

- Combien de personnes dans ta province parlent l'anglais et le français?

- Combien de personnes en Ontario parlent le français seulement?

- Combien de personnes au Nouveau-Brunswick parlent l'anglais et le français?

- Combien de personnes au Canada parlent l'anglais et le français?

- Combien de personnes au Québec parlent l'anglais seulement?

- Quelle province ou quel territoire a le plus grand nombre de personnes qui parlent l'anglais et le français?

- Combien de personnes bilingues connais-tu?

Les médias et les arts

Travaille avec un ou une partenaire. Relis les profils personnels et les descriptions des professions dans ton livre. Identifie la profession de chaque personne. Il faut réfléchir à l'information présentée dans le profil personnel pour trouver la bonne profession. Ensuite, identifie trois tâches que la personne fait dans son travail.

1. Nom : Katherine Buote

Profession : _____

Tâches : _____

2. Nom : Stephen Beckett

Profession : _____

Tâches : _____

3. Nom : Xavier Lami

Profession : _____

Tâches : _____

CHOIX

assister aux événements sportifs

choisir les vêtements que les musiciens ou les acteurs vont porter

écrire des articles sur les matchs

traducteur de cinéma

faire des suggestions au coiffeur sur le style des cheveux

faire des entrevues avec les athlètes

journaliste sportif

prendre des notes sur le contexte du dialogue

regarder le film avec une copie du scénario

rencontrer le réalisateur et les autres membres de l'équipe de production

traduire le dialogue sur ordinateur

styliste de mode

Les verbes réfléchis

Complète chaque phrase avec la bonne forme du verbe réfléchi entre parenthèses. Attention au choix du pronom réfléchi!

Modèle : Je me réveille (se réveiller) à 6 heures du matin.

1. Le journaliste _____ (se coucher) très tard quand il travaille sur un article.
2. Est-ce que vous _____ (se parler) de vos plans pour l'avenir?
3. La traductrice _____ (s'installer) à la station de visionnement pour regarder le film.
4. Il _____ (se considérer) très sociable.
5. Est-ce que tu _____ (s'adapter) à ton nouvel horaire de travail?
6. Les athlètes _____ (s'entraîner) tous les jours.
7. Je _____ (s'intéresser) aux bandes dessinées.
8. Nous travaillons très fort au travail, mais nous _____ (s'amuser) quand même.
9. Elle _____ (se préparer) pour une carrière dans le domaine des médias.
10. Est-ce que tu _____ (se voir) dans une carrière dans les arts?
11. D'habitude, je ne _____ pas (se lever) avant 7 heures du matin.
12. L'animateur _____ (se présenter) au début de l'émission.
13. Dans l'entrevue, le réalisateur _____ (se souvenir) de son premier film.
14. Les athlètes _____ (se reposer) pendant quelques jours après un match.
15. Est-ce que vous _____ (s'excuser) quand vous êtes en retard pour un rendez-vous?

Une journée typique dans la vie d'une violoniste

Lis l'article sur la vie d'une violoniste. Complète les phrases avec la bonne forme des verbes entre parenthèses. Attention aux verbes réfléchis : n'oublie pas d'utiliser le bon pronom réfléchi!

Une journée dans la vie de Mélodie Frank

Le travail des musiciens n'est pas seulement la performance. D'habitude, les musiciens ont cinq répétitions avant de jouer un concert devant un auditoire.

« Le jour d'une répétition, je _____ (se lever) tôt pour ne pas être en retard, » dit Mélodie.

« J'_____ (arriver) au théâtre de bonne heure. Tous les membres de l'orchestre _____ (se préparer) pour la répétition. Nous _____ (s'exercer)

un peu et nous _____ (organiser) nos partitions de musique. »

Les musiciens _____ (accorder) leurs instruments ensemble.

Ensuite, il _____ (commencer) la répétition. Après une heure, ils prennent une pause de vingt-cinq minutes. Mélodie _____

(s'installer) dans une chaise dans le salon vert, et elle _____ (se reposer).

« Après la pause, on _____ (continuer) la répétition, » dit-elle.

« Quand on termine, je _____

(rentrer) chez moi et je _____

(pratiquer) pendant quelques heures encore. D'habitude, je suis très fatiguée à la fin de la journée et je

_____ (se coucher) tôt. La musique, c'est du travail! »

Le jour du concert, l'orchestre fait une dernière répétition. Pour le concert, Mélodie _____ (s'habiller) en noir. En général, un concert dure deux heures, avec un entracte de vingt-cinq minutes.



Les emplois à temps partiel

A Lis la liste d'emplois à temps partiel. Dans la première colonne, coche les emplois que tu as maintenant ou que tu as eus dans le passé. Ensuite, choisis les cinq emplois qui t'intéressent le plus. Dans la deuxième colonne, numérote les cinq emplois de 1 à 5 selon tes préférences. Mets le « 1 » à côté de l'emploi qui t'intéresse le plus, le « 2 » à côté de ton deuxième choix, etc.

Je suis ou j'ai déjà été	Mes préférences de 1 à 5	Les emplois à temps partiel
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	employé(e) dans un restaurant
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	promeneur ou promeneuse de chiens
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	gardien ou gardienne d'enfants
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	sauveteur ou sauveteuse
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	caddie de golf
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	livreur ou livreuse de journaux
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	bénévole dans un hôpital
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	vendeur ambulant ou vendeuse ambulante (de crème glacée, de hot-dogs, etc.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	moniteur ou monitrice d'activités dans un camp d'été
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	aide ménager ou ménagère (pelleter la neige, ramasser les feuilles mortes, faire le jardinage, etc.)
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	caissier ou caissière dans un supermarché

B Travaille avec ton ou ta partenaire du rendez-vous de 3 h. À tour de rôle, pose les questions suivantes à ton ou ta partenaire, puis réponds-y. Pour la dernière question, dresse une liste des emplois préférés que vous avez en commun.

- Nomme un emploi à temps partiel que tu fais ou que tu as déjà fait.
- Nomme deux emplois que tu ne veux pas faire.
- Quel est ton emploi préféré? Et ton deuxième choix?
- Les emplois préférés que nous avons en commun sont :

Quels questions et commentaires?

- A** Quelles questions et quels commentaires est-ce que tu vas entendre dans une discussion des ados sur leur emploi à temps partiel, leurs intérêts et leurs plans pour l'avenir? Coche tes prédictions dans la colonne *avant le visionnement*.

Questions et commentaires	avant le visionnement	après le visionnement
1. Quels sont vos intérêts?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Où as-tu acheté ta chemise?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Est-ce que vous avez un emploi à temps partiel?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. J'ai vu un bon film hier soir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Est-ce que vous avez des plans pour l'avenir?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Quelle profession est-ce que tu veux faire?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7. Qui veut du chocolat?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
8. Qu'est-ce que tu vas faire après l'école secondaire?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
9. J'ai travaillé comme caissière dans un supermarché cette année.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
10. Où est-ce que tu seras dans dix ans?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
11. Maintenant, parlons un peu de l'avenir.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
12. Mon chien s'appelle Rusty.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



- B** Écoute la discussion encore une fois. Associe chaque ado à son emploi à temps partiel, à ses intérêts ou à ses plans pour l'avenir. Écris chaque nom à côté de la bonne information.

- _____ est bénévole à l'hôpital
- _____ a travaillé comme caissière dans un supermarché
- _____ fera de la recherche scientifique dans un laboratoire
- _____ aime les ordinateurs et l'art numérique
- _____ a travaillé comme moniteur dans un camp d'été
- _____ travaille à la bibliothèque
- _____ fera des études en traduction
- _____ organisera des activités de tourisme d'aventure

CHOIX

Erika

Gustav

Marielle

Valérie

Parlons de l'avenir!

Complète la conversation avec la bonne forme des verbes entre parenthèses au futur simple.

Julio : « Mélanie, qu'est-ce que tu _____ (faire) cet été? Est-ce que tu _____ (trouver) un emploi à temps partiel? »

Mélanie : « J'ai déjà trouvé un emploi pour l'été. Je _____ (travailler) comme bénévole à l'hôpital. Et toi? Est-ce que tu _____ (continuer) à travailler comme caissier au supermarché? »

Julio : « Non, je _____ (participer) à un programme d'échange au Québec. Je _____ (suivre) un cours de français et je _____ (vivre) avec une famille francophone. Nous _____ (parler) seulement français! »

Mélanie : « Super! Ça _____ (être) une vraie aventure! Quand tu _____ (retourner), tu _____ (être) bilingue! »

Le passé ou le futur?



Écoute bien les phrases. Indique si la phrase est au passé ou au futur. Encerle la bonne réponse.

- | | | | |
|-------------|----------|--------------|----------|
| 1. le passé | le futur | 6. le passé | le futur |
| 2. le passé | le futur | 7. le passé | le futur |
| 3. le passé | le futur | 8. le passé | le futur |
| 4. le passé | le futur | 9. le passé | le futur |
| 5. le passé | le futur | 10. le passé | le futur |

Les indices modèles

Lis les indices modèles. Trouve la bonne réponse pour chaque indice.

1. indice : Cette personne soigne les animaux blessés ou malades.
réponse : _____
2. indice : Ce journaliste bilingue écrit des articles pour *TV Guide* et *7 jours*.
réponse : _____
3. indice : Cette personne fait des entrevues avec les athlètes pendant qu'ils s'entraînent.
réponse : _____
4. indice : La journée d'un tournage, cette personne se lève tôt.
réponse : _____
5. indice : C'est la meilleure saison de l'année pour faire une excursion en kayak.
réponse : _____
6. indice : Cet homme est parti en Angleterre pour faire son doctorat à l'Université de Cambridge.
réponse : _____
7. indice : Cette scientifique a défendu l'habitat des orangs-outans.
réponse : _____
8. indice : Selon Isabelle Richter, c'est le meilleur pays pour faire des activités en plein air.
réponse : _____
9. indice : Si tu choisis la profession de biologiste, tu étudieras cette matière.
réponse : _____
10. indice : Si tu étudies la traduction, tu exerceras cette profession.
réponse : _____

CHOIX

Ben Mulroney	l'été	Louis Taillefer	un traducteur/une traductrice
la biologie	un journaliste sportif/ une journaliste sportive	un/une styliste de mode	un/une vétérinaire
Birutė Galdikas			
le Canada			

Le brouillon de mes indices

A Écris le brouillon de tes trois indices pour le jeu-questionnaire, *Le monde des professions*. Les réponses aux indices doivent être dans ton livre ou ton cahier. N'oublie pas d'inclure au moins une structure grammaticale de l'unité dans chaque indice.

1. _____

2. _____

3. _____

B Si ton groupe décide qu'un de tes indices est trop difficile, écris un autre indice pour le remplacer.

C Écris la version finale de tes indices avec les bonnes réponses.

1. _____

réponse : _____

2. _____

réponse : _____

3. _____

réponse : _____