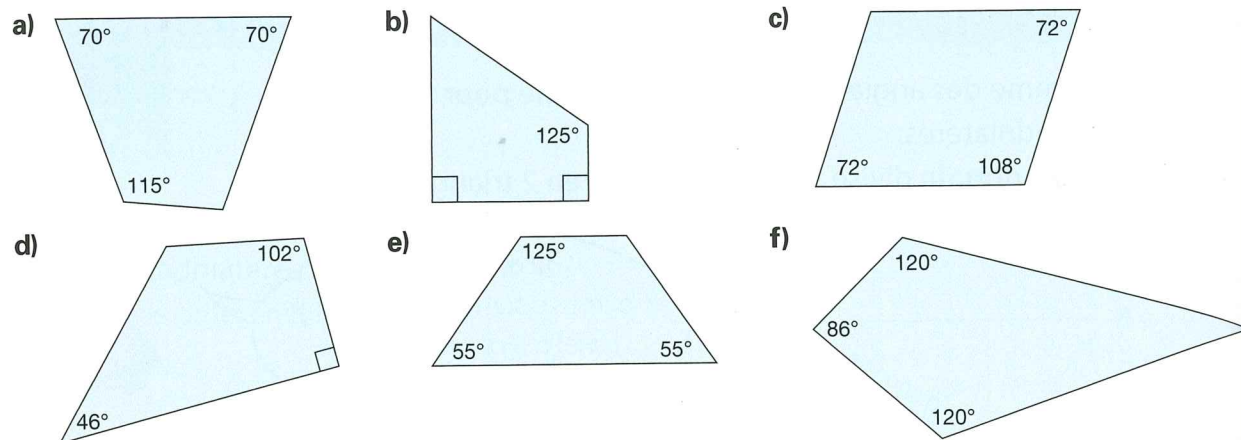


2. Détermine la mesure de l'angle inconnu de chaque quadrilatère.



3. Charlie a construit 4 quadrilatères. Il a noté les mesures des angles dans un tableau.

Quadrilatère	$\angle A$	$\angle B$	$\angle C$	$\angle D$
a)	225°	36°	47°	42°
b)	81°	99°	81°	99°
c)	90°	45°	120°	105°
d)	123°	66°	108°	73°

Charlie a-t-il mesuré correctement les angles de chaque quadrilatère? Comment le sais-tu?

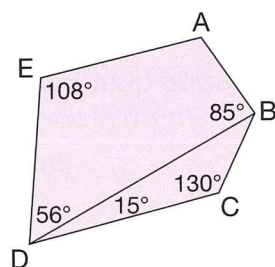


4. Utilise un géoplan et des bandes élastiques ou du papier à points. Essaie de construire chacun des quadrilatères décrits ci-dessous. Si tu peux construire le quadrilatère, trace-le sur du papier à points. Si tu ne peux pas le construire, utilise tes connaissances sur la somme des angles d'un quadrilatère pour expliquer pourquoi.

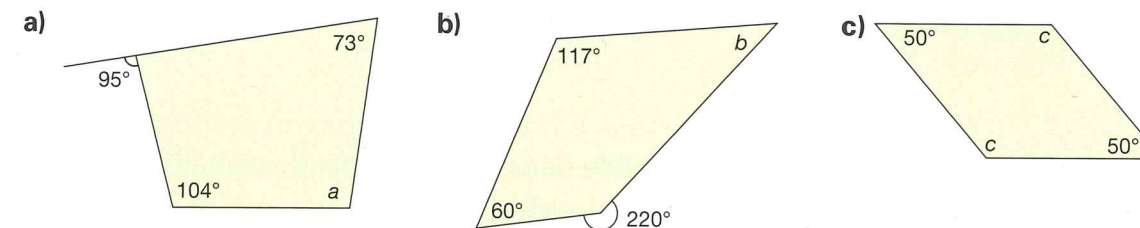
- Un quadrilatère qui a 4 angles droits
- Un quadrilatère qui a 2 angles aigus et 2 angles obtus
- Un quadrilatère qui a un seul angle droit
- Un quadrilatère qui a 4 angles aigus
- Un quadrilatère qui a 4 angles obtus

5. Examine ce pentagone.

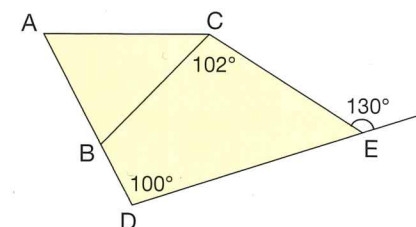
- Trouve la mesure de $\angle A$.
- Trouve la mesure de $\angle DBC$.
Montre ton travail.
Explique ton raisonnement.



6. Détermine la mesure des angles a , b et c .
Montre ton travail.

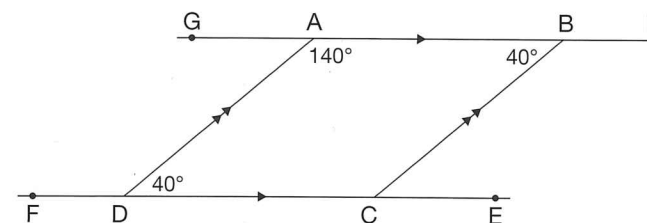


7. Détermine la mesure de $\angle ABC$.
Montre toutes les étapes que tu as suivies pour déterminer cette mesure.



8. Construis un rectangle. Trace ses diagonales. Mesure un des angles formés à l'endroit où les diagonales se coupent. Sans utiliser de rapporteur, détermine la mesure des 3 autres angles. Explique ta stratégie. Refais l'exercice avec 2 autres quadrilatères. Que remarques-tu?

9. Examine le parallélogramme ABCD.



- Sans utiliser de rapporteur, détermine la mesure de $\angle BCD$.
- Détermine la mesure de $\angle BCE$, de $\angle CBH$, de $\angle ADF$ et de $\angle DAG$.
Quelle stratégie as-tu utilisée?
- Indique les paires d'angles qui ont la même mesure.
- Indique les paires d'angles dont la somme est de 180° .

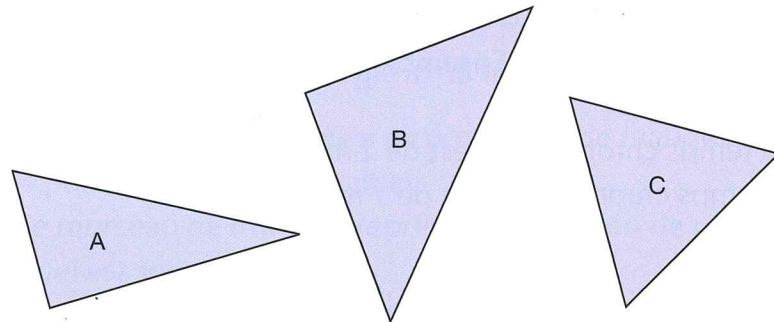
Réfléchis

Comment as-tu utilisé tes connaissances sur la somme des angles d'un triangle pour cette leçon?

LEÇONS

1
2

1. a) Indique si chaque triangle est scalène, isocèle ou équilatéral. Explique comment tu le sais.



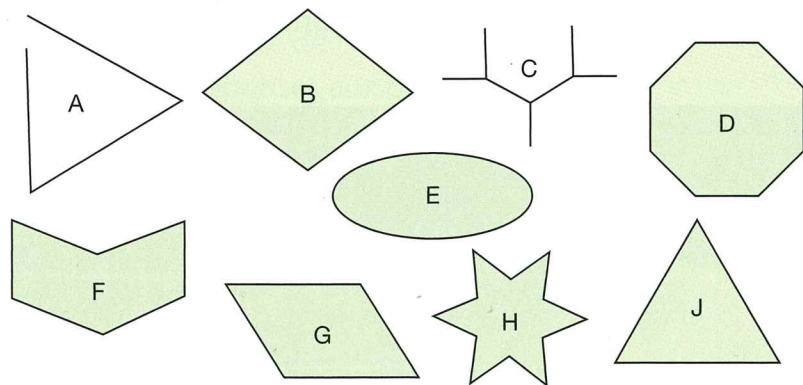
- b) Indique si chaque triangle est acutangle, obtusangle ou rectangle. Explique comment tu le sais.

3
5

2. a) Utilise une règle et un rapporteur. Construis le triangle RST: le côté RS mesure 5,6 cm, $\angle R$ mesure 30° et $\angle S$ mesure 90° . Esquisse d'abord le triangle.
b) Quel type de triangle as-tu dessiné? Quel autre nom peux-tu donner à ce triangle?
c) Fais un calque du $\triangle RST$. Utilise ce calque pour dessiner le triangle dans une autre orientation. Explique comment tu sais que les deux triangles sont congruents.

4

3. a) Trie ces figures en deux ensembles: les polygones et les figures qui ne sont pas des polygones. Explique comment tu as déterminé le classement de chaque figure.



- b) Trie les polygones de la partie a) en deux ensembles: les polygones réguliers et les polygones irréguliers. Explique comment tu as fait.

LEÇONS

5

4. Dessine un quadrilatère régulier sur du papier à points quadrillé.
a) Quelle figure as-tu dessinée?
b) Utilise la mesure et la superposition pour montrer que tous les angles et tous les côtés sont égaux. Montre ton travail.

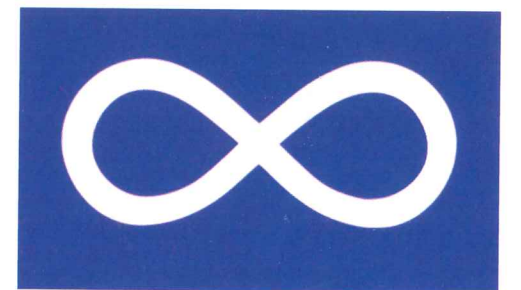
7

5. a) Ce pendentif représente une assiette de sushis. Il a la forme d'un hexagone régulier. Chaque côté du pendentif a une longueur de 1,9 cm. Calcule le périmètre du pendentif. Quelle stratégie as-tu utilisée?
b) Écris une formule pour déterminer le périmètre de n'importe quel hexagone régulier. Explique pourquoi ta formule fonctionne.



8

6. Le drapeau de la nation Métis de la Saskatchewan est rectangulaire. Suppose que sa longueur est de 3 m et sa largeur, de 1,5 m. Quelle est l'aire du drapeau? Comment as-tu trouvé la réponse?



7
8

7. Le dessus du pupitre de Robin a une longueur de 68 cm et une largeur de 50 cm.
a) Quelle est l'aire du dessus du pupitre de Robin?
b) Robin fabrique une affiche. L'aire de l'affiche est de $2\,500\text{ cm}^2$. Trouve 3 paires de dimensions possibles pour l'affiche. Comment as-tu fait? Quelles dimensions sont les plus probables?
c) Comment peux-tu dire si le dessus du pupitre de Robin est assez grand pour y déposer l'affiche? Explique ta réponse.

9

8. Estime, puis calcule le volume de chaque prisme à base rectangulaire selon ses dimensions.
a) Une longueur de 21 cm, une largeur de 19 cm et une hauteur de 8 cm
b) Une longueur de 5 m, une largeur de 1,2 m et une hauteur de 2 m

MODULE

6

Tes objectifs

- Construire et comparer des triangles.
- Décrire et comparer des polygones réguliers et irréguliers.
- Développer des formules pour déterminer le périmètre de polygones, l'aire de rectangles et le volume de prismes à base rectangulaire.